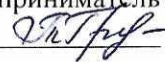


ИП Грицан Татьяна Анатольевна

УТВЕРЖДАЮ
Индивидуальный предприниматель



«13» ноября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Увлекательный английский»

Направленность: лингвистическая
Уровень: начальный
Срок реализации: 1 год

11-12 лет

(указание возраста учащихся)

(ФИО разработчика программы)

Московская область, 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	3
1.3. Актуальность.....	3
1.4. Педагогическая целесообразность и новизна.....	4
1.5. Срок реализации программы.....	5
1.6. Цели и задачи программы.....	5
1.7. Форма проведения учебных занятий.....	6
2. КОМПЛЕКС СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК.....	7
2.1. Учебно-тематический план.....	7
2.2. Содержание рабочей программы.....	8
2.3. Календарный учебный график.....	11
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	12
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	12
5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК.....	12
5.1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание.....	12
5.2. Критерии оценки.....	13
6. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	14
6.1. Методы обучения.....	14
6.2. Кадровое обеспечение.....	15
6.3. Материально-техническое обеспечение.....	15
7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	15

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Увлекательный английский» разработана в соответствии с действующими законодательными и нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Пояснительная записка

Изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» рассчитана для детей возраста 11-12 лет. Материал программы подается продуманно и методично. Главная цель занятий – развитие коммуникативных навыков, уверенное их применение в реальной ситуации. Программа охватывает и развивает основные навыки в изучении иностранного языка: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Организация и проведение занятий строятся с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого участника образовательного процесса.

1.3. Актуальность

Актуальность данной программы в том, что она хорошо подойдет тому, кто начал осваивать азы грамматики английского языка. Программа рассчитана на детей возраста 11-12 лет, которые начинают изучение иностранного языка, но уже имеют какое-то знакомство с иностранным языком, возможно имеют какой-то минимальный словарный запас и минимальный запас грамматических структур.

Образовательный процесс строится на коммуникативной методике, которая подразумевает под собой изучение языка через разговорную речь. На каждом занятии тренируются все основные навыки: чтение, аудирование, говорение, письмо. Письмо используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

Эффективности обучения способствует его индивидуализация: максимальный учет особенностей личностей обучающихся, что позволяет дать более глубокие знания по английскому языку. Интенсификация образовательного процесса достигается путем

применения технических средств-аудио и видео, широкого использования игровых приемов и наглядных пособий. В данной программе подобраны актуальные темы для обсуждения подростками, а задания разного уровня сложности повысят интерес к изучению английского языка.

В данной программе используются главным образом материалы, расширяющие кругозор обучающихся, обогащающие сведениями о культуре стран изучаемого языка.

Традиционная строгая схема: «правило – пример – упражнение» на закрепление пройденного материала, дополняется изучением английского языка в играх и активностях. Многогранный подход к форме изложения материала, несомненно, привлекает внимание и вызывает немалую заинтересованность у слушателей.

1.4. Педагогическая целесообразность и новизна

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что она дает учащимся возможность добиться значимых для них учебных и личностных результатов, позволяет расширить кругозор, дает доступ к англоязычным источникам информации и учит пользоваться данной информацией. Большое внимание уделяется развитию социокультурной компетенции учащихся, а именно умению общаться в англоязычной среде с представителями других культур, толерантному отношению к родной и иностранной культурам.

Обучение английскому языку по данной программе строится в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения, где в центре учебного процесса находится учащийся, являясь его активным субъектом и полноправным участником.

В данной программе существенное внимание уделяется развитию четырех компетенций: совместная работа, критическое мышление, общение, креативность (collaboration, critical thinking, communication, creativity).

Преподаватель использует различные варианты организации занятий, которые включают в себя как классические варианты упражнений, так и активности и игры, гармонично встроенные в учебный процесс. Задания, используемые на занятиях, предполагают и командное участие, и работу в парах, и выполнение индивидуальных заданий.

Новизна данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, содержащий в себе большинство тем, которые не изучаются в школе. Благодаря данной программе ученики имеют возможность глубже изучить язык. При создании программы учитывались психологические и возрастные особенности данной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета появляется возможность развивать

культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

1.5. Срок реализации программы

Программа представляет собой одногодичный курс и направлена на последовательное освоение учащимися основных речевых компетенций и навыков при изучении иностранного языка. Курс длится 1 учебный год – с сентября по май. Учебная нагрузка составляет 72 занятия (144 академических часа). В неделю проходит 2 занятия (4 академических часа). Один академический час составляет 45 минут. Учащиеся зачисляются в группу в соответствии с их уровнем знаний и возраста. Перед зачислением на курс каждый ученик проходит предварительное входное тестирование.

1.6. Цели и задачи программы

Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач:

- ✓ *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).
- ✓ *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- ✓ *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям слушателей; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- ✓ *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- ✓ *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными слушателям способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- ✓ формирование у слушателей потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка как средства общения и познания в современном мире.
- ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- ✓ развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- ✓ осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

1.7. Форма проведения учебных занятий

Форма обучения по программе является очной и организуется согласно утвержденному календарно-учебному плану.

Зачисление на обучение производится по предварительному входному тестированию. Занятия по программе проводятся в форме мелкогрупповых занятий – от 3-х до 8-и человек. Продолжительность академического часа составляет 45 минут. Перемена 15 минут.

Мелкогрупповая форма занятий позволяет преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов. Освоение программы предусматривает текущий контроль знаний в течении года после каждой темы и итоговую аттестацию в конце года.

2. КОМПЛЕКС СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

2.1. Учебно-тематический план

№ Темы	Наименование темы	Количество академических часов			
		всего	теория	практика	аттестация
1	Входное тестирование	2			2
2	What do you know? (Что ты знаешь?)	6	2	4	
3	Our World (Наш мир)	13	4	9	
4	Промежуточная аттестация 1	1			1
5	Family (Семья)	16	5	11	
6	Промежуточная аттестация 2	1			1
7	Eat well (Еда)	13	4	9	
8	Промежуточная аттестация 3	1			1
9	My time (Свободное время)	15	5	10	
10	Промежуточная аттестация 4	1			1
11	Tech life (Технологии)	15	5	10	
12	Промежуточная аттестация 5	1			1
13	The world is art (Искусство)	15	5	10	
14	Промежуточная аттестация 6	1			1
15	Famous lives (Знаменитости)	15	5	10	
16	Промежуточная аттестация 7	1			1
17	From A to B (Транспорт. Путешествия)	13	4	9	
18	Промежуточная аттестация 8	1			1
19	Look what you know! (Что ты знаешь!)	11	2	9	
20	Итоговая аттестация	2			2
	Итого	144	41	92	11

2.2. Содержание рабочей программы

Тема №1: Входное тестирование. (2 академический час).

Выполнение письменного теста, состоящего из 60ти вопросов с вариантами ответов (см. Приложение 1).

Тема №2: What do you know? (Что ты знаешь?).

Теория (2 академических часа)

Знакомство. Повторение материала, который был изучен ранее. Повторение грамматического материала: личные местоимения (Subject pronouns: I, we, you, they, she, he, it); притяжательные прилагательные (possessive adjectives: my, your, his, her, its, our); артикли (Articles: a/an); множественное число существительных. Повторение лексического материала: фразы при знакомстве; цвета; дни недели; числа 1-100; алфавит. Общие инструкции в классе.

Практика (4 академических часа)

Вспомнить, повторить и закрепить материал, который знают. Научиться знакомиться.

Тема №3: Our World (Наш мир).

Теория (4 академических часа)

Изучение грамматического материала: глагол to be (утверждение и отрицание); глагол to be (вопросы, краткие ответы). Изучение лексического материала: страны, национальности; прилагательные для описания страны, города, где ты живешь.

Практика (9 академических часа)

Рассказ откуда ты. Описание места, где ты живешь. Составление диалогов по теме. Письмо/смс другу по переписке.

Тема №4: Промежуточная аттестация 1 (TEST 1) (1 академический час).

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного теста. (см. Приложение 2 TEST 1)

Тема №5: Family (Семья).

Теория (5 академических часа)

Изучение грамматического материала: выражение Have got (утверждение и отрицание); Have got (вопросы, краткие ответы). Изучение лексического материала: члены семьи; прилагательные для описания внешности людей; части тела.

Практика (11 академических часа)

Рассказ о своей семье. Описание внешности человека. Чтение текста о семье. Аудирование по теме. Написание электронного письма. Составление диалогов по теме.

Тема №6: Промежуточная аттестация 2 (TEST 2) (1 академический час).

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного теста. (см. Приложение 2, TEST 2)

Тема №7: Eat well (Еда).

Теория (4 академических часа)

Изучение грамматического материала: исчисляемые и неисчисляемые существительные (countable/uncountable nouns); неопределенные местоимения (Some/any/a lot of); конструкция

there is/there are. Изучение лексического материала: еда и напитки; места для посещения в городе.

Практика (9 академических часа)

Выражать своих предпочтений в еде. Аудирование по теме. Чтение текста по теме.

Составление диалогов на тему еды и где возможно поесть. Написание поста в блоге о еде.

Тема №8: Промежуточная аттестация 3 (TEST 3) (1 академический час).

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного теста. (см. Приложение 2, TEST 3)

Тема №9: My time (Свободное время).

Теория (5 академических часа)

Изучение грамматического материала: настоящее простое время (Present Simple)

(утверждение и отрицание; вопросы и краткие ответы; Wh-вопросы); местоимения в роли

дополнения (Object pronouns: me, you, him, her etc.). Изучение лексического материала: время; фразы для описания дня; фразы для развлечений в свободное время.

Практика (10 академических часа)

Рассказ о своем распорядке дня. Планирование своего дня. Чтение текста о распорядке дня школьников. Аудирование по теме. Составление диалогов по теме.

Тема №10: Промежуточная аттестация 4 (TEST 4) (1 академический час).

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного теста. (см. Приложение 2, TEST 4)

Тема №11: Tech life (Технологии).

Теория (5 академических часа)

Изучение грамматического материала: модальный глагол can (утверждение и отрицание; вопросы и краткие ответы); сравнительная форма прилагательных (Comparative adjectives);

притяжательные местоимения (Possessive pronouns). Изучение лексического материала: глаголы физических действий; существительные и прилагательные для описания технологий.

Практика (10 академических часа)

Описание физических действий, то, что мы можем делать. Чтение текста о роботах.

Аудирование по теме. Составление диалогов по теме. Написание объявления для продажи гаджета.

Тема №12: Промежуточная аттестация 5 (TEST 5) (1 академический час).

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного теста. (см. Приложение 2, TEST 5)

Тема №13: The world is art (Искусство).

Теория (5 академических часа)

Изучение грамматического материала: настоящее длительное время (Present Continuous)

(утверждение и отрицание; вопросы и краткие ответы, Wh-вопросы). Изучение лексического материала: комнаты и мебель; предлоги места; одежда и аксессуары.

Практика (10 академических часа)

Описание комнаты и одежды. Составление диалога в магазине. Прослушивание радио программы. Переписка по смс.

Тема №14: Промежуточная аттестация 6 (TEST 6) (1 академический час).

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного теста. (см. Приложение 2, TEST 6)

Тема №15: Famous lives (Знаменитости).

Теория (5 академических часа)

Изучение грамматического материала: глагол to be в прошедшем простом времени (утверждение и отрицание; вопросы и краткие ответы, Wh-вопросы); простое прошедшее время (Past Simple правильные/неправильные глаголы; утвердительные предложения).
Изучение лексического материала: профессии; порядковые числительные; прилагательные для описания чувств.

Практика (10 академических часа)

Учимся произносить даты. Учимся говорить о своих чувствах. Рассказ о своем прошлом выходном. Написание статьи. Чтение текста о знаменитостях тогда и сейчас.

Тема №16: Промежуточная аттестация 7 (TEST 7) (1 академический час).

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного теста. (см. Приложение 2, TEST 7)

Тема №17: From A to B (Транспорт. Путешествия).

Теория (4 академических часа)

Изучение грамматического материала: прошедшее простое время (Past Simple отрицание, вопросы и краткие ответы); превосходная степень прилагательных (Superlative adjectives).
Изучение лексического материала: Транспорт. Устойчивые выражения для путешествий.

Практика (9 академических часа)

Сравнение видов транспорта сейчас и в прошлом. Практикуем аргументировать свой выбор транспорта при путешествиях. Отрабатываем диалоги при покупке билета на кассе.
Прослушивание радио программы о путешествиях на велосипеде.

Тема №18: Промежуточная аттестация 8 (TEST 8) (1 академический час).

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного теста. (см. Приложение 2, TEST 8)

Тема №19: Look what you know! (Что ты знаешь!).

Теория (2 академических часа)

Повторение ранее изученного грамматического и лексического материала.

Практика (9 академических часа)

Решение коммуникативных задач на основе пройденного лексического и грамматического материала. Практика в общении по изученному материалу.

Тема №20: Итоговая аттестация (2 академический час).

Итоговая аттестация проводится в форме письменного теста, который состоит из 4х частей: Vocabulary, Grammar, Reading, Listening (см. Приложение 3).

2.3. Календарный учебный график

Период обучения	№ Темы	Наименование темы	Количество академических часов			
			всего	теория	практика	аттестация
сентябрь	1	Входное тестирование	2			2
	2	What do you know? (Что ты знаешь?)	6	2	4	
	3	Our World (Наш мир)	8	3	5	
октябрь	3	Our World (Наш мир)	5	1	4	
	4	Промежуточная аттестация 1	1			1
	5	Family (Семья)	14	4	9	
ноябрь	5	Family (Семья)	2	1	2	
	6	Промежуточная аттестация 2	1			1
	7	Eat well (Еда)	13	4	9	
декабрь	8	Промежуточная аттестация 3	1			1
	9	My time (Свободное время)	15	5	10	
январь	10	Промежуточная аттестация 4	1			1
	11	Tech life (Технологии)	10	4	6	
	11	Tech life (Технологии)	5	1	4	
февраль	12	Промежуточная аттестация 5	1			1
	13	The world is art (Искусство)	15	5	10	
март	14	Промежуточная аттестация 6	1			1
	15	Famous lives (Знаменитости)	15	5	10	
апрель	16	Промежуточная аттестация 7	1			1
	17	From A to B (Транспорт. Путешествия)	13	4	9	
	18	Промежуточная аттестация 8	1			1
	19	Look what you know! (Что ты знаешь!)	3	1	2	
май	19	Look what you know! (Что ты знаешь!)	8	1	7	

	20	Итоговая аттестация	2			2
		Итого	144	41	92	11

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце обучения учащиеся должны **знать**:

- ✓ Правила чтения и произношения;
- ✓ Базовые коммуникативные навыки: уметь здороваться, представляться, извиняться, прощаться, благодарить и т.д.;
- ✓ Уметь рассказать базовую информацию о себе, о своем дне и о других, разбираться в заполнении различных форм с персональными данными;
- ✓ Уметь ориентироваться в незнакомом городе, спрашивать, как пройти или добраться до искомого места (и прочий базовый туристический словарь);
- ✓ Уметь объясниться в кафе, в магазине, на улице;
- ✓ Уметь попросить помощи или совета в затруднительной ситуации;
- ✓ Приобрести первые навыки слушать и понимать разговорную английскую речь в виде коротких диалогов, видео и небольших информационных блоков.

В конце обучения учащиеся должны **понимать**:

- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений;
- ✓ основные нормы речевого этикета (Real-World speaking), принятые в странах изучаемого языка;
- ✓ сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Данная программа рассчитана на учащихся с начальным уровнем знаний. Перед поступлением в группу учащийся обязан пройти входное тестирование. Входным тестированием является письменная работа, в виде теста. Тест состоит из 60 вопросов с вариантами ответа (см. Приложение 1). Для зачисления на обучение по данной программе учащийся должен набрать 8-12 баллов из 60ти баллов в тесте. Таким образом учащийся должен набрать 13-20 % из 100% за входное тестирование.

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

5.1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Для отслеживания результативности данной программы используются следующие способы проверки:

- входное тестирование
- промежуточная аттестация
- итоговая аттестация

Перед зачислением в группу ученик проходит входное тестирование, чтобы диагностировать имеющиеся знания английского языка. Тестирование состоит из письменного теста. Тест включает в себя 60 вопросов с вариантами ответа (см. Приложение 1). По итогу входного тестирования ученика распределяют в наиболее подходящую группу. Для зачисления на данную программу обучения ученик должен набрать не менее 8 баллов из 60.

В течение года текущий контроль знаний осуществляется посредством промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится после изученной темы. Она проходит в форме написания теста, который включает в себя задания по аудированию, лексике и грамматике (см. Приложение 2). Максимальное количество баллов составляет 40. Для успешного прохождения теста учащемуся необходимо набрать 35% (15 баллов). Таким образом это позволяет отслеживать уровень приобретенных знаний, умений и навыков в области развития языковых компетенций учащихся. В течение года так же осуществляется формирующее оценивание знаний и навыков преподавателем через активную устную работу учащихся на занятиях.

В конце года проводится итоговое тестирование в форме теста, включающего в себя задания по аудированию, по изученной лексике и грамматике за весь период обучения. Тест состоит из четырех частей (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening) (см. Приложение 3). Максимальное количество баллов за итоговое тестирование 80 баллов. Программа считается освоенной при выполнении не менее 65% (получении 50 баллов) итогового теста. Учащимся успешно освоившим программу и прошедшим аттестацию, выдается сертификат, установленного в организации образца, об прохождении дополнительной общеобразовательной программы.

5.2. Критерии оценки

При оценивании работ учащихся учитывается уровень следующих навыков и умений:

- умение составить правильно утвердительное/отрицательное/вопросительное предложение
- умение правильно вставить подходящее слово из предложенных по смыслу в пропуске
- умение правильно выбрать подходящий ответ исходя из смысла прочитанного
- умение понять общую идею прослушанной записи текста или диалога
- умение дать ответ на вопрос по прослушанной записи текста или диалога
- умение услышать пропущенное слово в прослушанной записи текста или диалога

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням (низкий, средний, высокий). За каждый правильный ответ в тесте ученик получает один балл. Максимальное количество баллов в промежуточных тестах составляет 40 баллов. Исходя из этого ученик получает соответствующую оценку: 0-17 – низкий уровень результата, 18-27 – средний уровень результата, 28-40 – высокий уровень результата. Тест считается пройденным, в случае если ученик набирает от 18 до 40 баллов из 40.

Максимальное количество баллов в итоговой аттестации составляет 100 баллов. За каждый правильный ответ ученик получает один балл. Исходя из этого ученик набирает

соответствующее количество баллов. Программа считается пройденной при выполнении не менее 60% теста.

6. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы включают следующие обязательные аспекты:

- Методы обучения;
- Кадровое обеспечение;
- Материально-техническое обеспечение;

6.1. Методы обучения

Реализация программы предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: беседа, рассказ, диалог, самостоятельная практическая деятельность, творческая проектная деятельность.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, анализ полученных знаний);
- наглядный (показ видеоматериалов, тематических презентаций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (упражнения, выполнение по образцу и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- в парах – организация работы по парам;

индивидуальный – индивидуальное решение проблем и выполнение заданий.

Воспитательный компонент программы

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично встроенным в содержание образовательного процесса и может меняться в зависимости от тематики занятий, этапа обучения.

Воспитательный компонент содержания программы реализуется в каждой теме учебно-тематического плана программы посредством использования следующих методов и приёмов воспитания таких, как беседа, рассказ, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, личный пример педагога, поощрение, традиции коллектива и др.

6.2. Кадровое обеспечение

Реализацию образовательного процесса по настоящей программе обеспечивают:

- педагоги, имеющие профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и стаж преподавательской деятельности не менее 3-х лет.

6.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс осуществляется в оборудованных кабинетах:

1. Стол одноместный – 8 шт.
2. Стол для преподавателя – 1 шт.
3. Стулья – 9 шт
4. Доска маркерная – 1 шт
5. Маркеры – 3 шт.
6. Ноутбук для преподавателя – 1 шт
7. Интерактивная доска – 1 шт

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Emma Heyderman, Gill Holley, Kate Pickering, Patricia Reilly Get Involved A1+ Student's Book; Macmillan Education Limited; 2021.
2. Kate Pickering Get Involved A1+ Workbook; Macmillan Education Limited; 2021.
3. Gill Holley Get Involved A1+ Teacher's Book; Macmillan Education Limited; 2021.
4. Emma Heyderman, Gill Holley, Kate Pickering, Patricia Reilly Get Involved A1+ Teacher's Resource pack; Macmillan Education Limited; 2021.
5. Get Involved A1+ Audio/ Video material.
6. Jeremy Harmer How to teach English; 2008; Pearson Education Limited.

Входное тестирование

For questions 1–40, choose the best word or phrase (A, B or C).

- 1** 'What's _____ phone number?'
'It's 554 3874.'
A your
B you
C yours
- 2** 'I _____ got a computer but I've got an iPad.'
A don't
B 've
C haven't
- 3** 'I love Rita Ora! _____ her?'
'No. I prefer Ed Sheeran.'
A Do you like
B Are you like
C You like
- 4** 'Messi's the _____ footballer in the world.'
'No, he isn't. Ronaldo is!'
A good
B best
C better
- 5** That's Jana. She's _____ to her friend.
A talks
B talk
C talking
- 6** 'Where _____ you yesterday?'
'I was at my grandmother's house.'
A were
B did
C are
- 7** I _____ to the radio every day.
A read
B watch
C listen
- 8** 'What's the time?'
'It's twenty _____ eight.'
A from
B to
C and
- 9** I usually _____ up at eight o'clock. ~~Then~~ I have breakfast.
A have
B get
C go
- 10** 'Do you like maths?'
'No, I don't. It's really _____!'
A interesting
B easy
C difficult
- 11** He usually meets his friends on Saturdays but today he _____ with his sister.
A goes out
B 's going out
C going out
- 12** 'What are you doing tonight?'
'I _____ basketball with Michael. Do you want to come?'
A 'm playing
B will play
C play
- 13** What time _____ leave for school?
A have you to
B do you have to
C you have to

- 14** ' _____ a good time at the party?'
'Not really. I was bored!'
A Did you have
B Have you
C Had you
- 15** 'Have you got _____ good DVDs?'
'No, I haven't. I watch everything online.'
A an
B a
C any
- 16** 'Do you think they _____ the match?'
'I don't think so. They're playing very badly.'
A going to win
B 'll win
C won't win
- 17** 'Excuse me, how do I get to the sports centre?'
'Go straight on, then _____ the second left. It's opposite the school.'
A turn
B go
C take
- 18** Can you _____ your shoes, please? We can't wear them in the house.
A put on
B put off
C take off
- 19** 'Can I help you?'
'Yes. I _____ a packet of crisps, please.'
A 'd like
B 'd want
C 'd have
- 20** She's very _____. She talks to everyone.
A shy
B rude
C friendly
- 21** While we _____ to school, it started snowing. It was beautiful!
A was walking
B were walking
C walked
- 22** ' _____ water do you drink every day?'
'I usually drink one or two litres.'
A How much
B How many
C How often
- 23** If _____ to the concert later, _____ with you.
A you'll go / I come
B you go / I'll come
C you go / I come
- 24** ' _____ the new Taylor Swift song?'
'Yes. It was on the radio this morning.'
A Have you heard
B Do you hear
C Are you hearing
- 25** You _____ tell anyone – it's a secret.
A don't have to
B must
C mustn't
- 26** More than 6,000 languages _____ in the world today.
A speak
B are spoken
C were spoken

- 27** He never _____ his bed in the morning.
A does
B lays
C makes
- 28** 'I'd like a _____ of orange juice, please.'
 'Of course. Here you are.'
A packet
B loaf
C carton
- 29** He's a _____. He writes articles for the newspaper.
A dentist
B journalist
C secretary
- 30** They're scared _____ the dark. They always sleep with the light on.
A for
B at
C of
- 31** I forgot _____ my homework last night.
A do
B to do
C doing
- 32** No-one can play the guitar _____ him.
A as better as
B as well as
C well as
- 33** 'What _____ if you _____ €100 in the street?'
 'I'd give it to the police.'
A will you do / found
B would you do / would find
C would you do / found
- 34** I've got a terrible cold. I'm staying at home _____ I can get better.
A in order to
B so that
C so to
- 35** 'Look! There's Hans.'
 'It _____ Hans. He's on holiday at the moment.'
A can't be
B mustn't be
C can be
- 36** Did you _____ invent games when you were young?
A use
B use to
C used to
- 37** He said he _____ me last night but he didn't.
A calls
B will call
C would call
- 38** I'm _____ ! I missed the bus and I had to walk here!
A exhausted
B awful
C terrified
- 39** I always have to _____ the washing-up after dinner.
A make
B take
C do
- 40** 'Do you _____ that you stole the money?'
 'Yes! I never steal because I know it's wrong.'
A deny
B claim
C admit

For questions 41–60, choose the best word or phrase (A, B, C or D).

- 41** 'Where are you? _____ here for an hour.'
'Sorry. I missed the bus.'
A I wait
B I'm waiting
C I've been waiting
D I'd been waiting
- 42** I wasn't _____ stay out late when I was young. I had to be at home by 7.30pm.
A made to
B allowed to
C let
D prohibited from
- 43** This film, _____ won three Oscars, stars Johnny Depp and is directed by Tim Burton.
A which
B where
C who
D that
- 44** You've just won a prize for your paintings, _____ ?
A you haven't
B haven't you
C didn't you
D don't you
- 45** I _____ go home now. It's nearly dinner time.
A should to
B ought
C would
D 'd better
- 46** I wish I _____ as well as her. She's got such a lovely voice.
A sing
B can sing
C could sing
D 've sung
- 47** You should always _____ your computer when you finish using it.
A log out of
B log on to
C set up
D turn on
- 48** Joni _____ her life in order to save her little brother.
A fulfilled
B overcame
C attempted
D risked
- 49** That's _____ ! They've got more dessert than me!
A unwell
B unfair
C immoral
D incapable
- 50** They were friends for a long time before they started _____.
A going out
B asking out
C breaking up
D getting over

- 51** 'Have any of you studied German before?'
'No, _____ of us have.'
A all
B none
C any
D both
- 52** By this time next week, we _____ our exams and we'll be on holiday!
A 'll be finishing
B 're going to finish
C 've finished
D 'll have finished
- 53** _____ from the city, I didn't know where anything was.
A Not been
B Been
C Not being
D Being
- 54** I thought you _____ here earlier.
A been
B have been
C will have been
D would have been
- 55** 'I can't find my phone.'
'_____ left it on the bus?'
A Must you
B Could you have
C Must you have
D Could you
- 56** It was _____ bad day that we decided to stay at home.
A so
B too
C such
D such a
- 57** 'Who would like to be in charge _____ cooking the dinner?'
'I will. I don't mind doing that.'
A of
B with
C for
D to
- 58** The film didn't _____ our expectations. In fact, it was terrible.
A get away with
B grow out of
C live up to
D look up to
- 59** If you're angry, just tell him. You should get it off your _____.
A head
B chest
C back
D foot
- 60** By the end of this course, you should be able to _____ in English in most situations.
A get by
B try out
C pick up
D catch on

Промежуточная аттестация 1

TEST 1

1 Complete the sentences with the correct form of *be* (*am, is, are*).

Example: We are from the UK.

1 Maths and English _____ my favourite subjects.

2 Cycling _____ a popular form of city transport.

3 You and your parents _____ easy to talk to.

4 I _____ from New Delhi, the capital of India.

5 My friends and I _____ happy at school.

_____/5

2 Write sentences using the correct negative form of *be* (*am, is, are*).

Example: Tapas / not / from Mexico – Tapas aren't from Mexico.

1 I / not / Dutch - _____

2 We / not / in a baseball team - _____

3 Brazil / not / a small country - _____

4 Kenya and Nigeria / not / in Asia - _____

_____/4

3 Complete the questions with *be* (*am, is, are*) and pronouns (*you, we, they, I, he, she, it*).

Example: Are you a student here? – Yes, I am.

1 _____ in the same class? – Yes, we are.

2 _____ in our class too? – No, they aren't.

3 _____ our Spanish teacher this year? – Yes, she is.

4 _____ Friday today? – No, it isn't.

5 _____ happy? – No, I'm not.

_____/5

4 Choose the correct option to complete the facts.

Example: There are 17 million people in the Netherlands Dutch and over 22 million bicycles.

1 **Spain/Spanish** is the official language in 21 countries in Europe, Asia and America.

2 The Trans-Siberian Railway is **Russia/ Russian**. It's more than 9,200 km by train!

- 3 There are over 1.40 billion people in **China/Chinese**. That's more than any other country.
- 4 The national sport of **India/Indian** is hockey, but cricket and football are very popular.
- 5 Santa Claus is originally **Turkey/Turkish**. He's from the south of the country.

_____/5

5 Choose the correct option to complete the sentences.

Example: I love the chocolate museum. It's very **boring/interesting**.

- 1 There are a lot of people on this bus. It's **crowded/empty**.
- 2 Shh! Please! You're very **noisy/quiet**.
- 3 This town is only 20 years old. It's very **old/modern**.
- 4 Brrr! It's 3°C today. It's **hot/cold**.
- 5 I don't like our school's new flag. It's **ugly/beautiful**.

_____/5

6 Complete the sentences with the words from the list.

dirty dangerous ~~old~~ hot quiet ugly

Example: My city is 200 years old. It's old .

- 1 That dog is very big. Is it _____ ?
- 2 It's 35°C today – it's _____ .
- 3 When my school is empty, it's very _____ . I love it!
- 4 Please wash your hands. They're _____ .
- 5 My city isn't _____ it's green, there are three beaches and lots of interesting places to visit.

_____/5

A phone conversation. Test bank AUDIO 1.

1 Listen to the conversation and choose the correct answers.

- 1 Is Finn Japanese? **Yes, he is./No, he isn't.**
- 2 Is the Tokyo Tower a very modern building? **Yes, it is./No, it isn't.**
- 3 Is it safe to travel on the crowded train? **Yes, it is./No, it isn't.**
- 4 Are the streets of Tokyo dirty? **Yes, they are./No, they aren't.**
- 5 Is the air in Tokyo very clean? **Yes, it is./ No, it isn't.**
- 6 Is sushi Finn's favourite snack? **Yes, it is./ No, it isn't.**

_____/6

2 Listen again and complete the sentences.

- 1 The Tokyo Tower is about _____ years old.
- 2 All of Tokyo has a population of _____ million.
- 3 The underground is very _____ in the morning when people go to work.
- 4 Tokyo is a _____ city because there are a lot of cars and scooters.
- 5 Mount Fuji is _____ Tokyo.

_____/5

TOTAL _____/40

Промежуточная аттестация 2

TEST 2

1 Choose the correct option to complete the sentences.

Example: I's/~~'ve~~ got a brother and a sister.

- 1 My father **has/have** got black hair.
- 2 We **hasn't/haven't** got a big house.
- 3 My aunt **hasn't/haven't** got any children.
- 4 Our house **has/have** got two bathrooms.
- 5 My parents **has/have** got brown eyes.

_____/5

2 Order the words to make questions.

Example: got / Have / any cousins / you ? – Have you got any cousins?

- 1 your friends / got / Have / bikes ? – _____
- 2 your mum / Has / got / long hair ? – _____
- 3 got / you and your friends / a favourite team / Have ? – _____
- 4 a beard / Has / got / your dad ? – _____

_____/4

3 Complete the sentences with the words in brackets and the possessive 's or s'.

Example: My mother's brother is my uncle. (mother/brother)

- 1 His _____ are Steve and Michele. (parents/names)
- 2 Her _____ are blue. (sister/eyes)
- 3 Our _____ is long and straight. (teacher/hair)

4 Their _____ is new. (**grandparents /car**)

5 My _____ are Will and Isabelle. (**friends/names**)

_____/5

4 Complete the table with family words.

male	female
brother	1 <i>sister</i>
2 _____	mother
son	3 _____
4 _____	aunt
nephew	5 _____
6 _____	cousin

_____/6

5 Read the description and write the family word.

Example: It's my mother's son. *brother*

1 It's my mother's father. _____

2 It's my brother's son. _____

3 They're my parent's sons and daughters. _____

4 It's my aunt's daughter. _____

5 It's my grandmother's only son. _____

_____/5

6 Read the description and write the word.

Example: We've got two of these at the end of our arms. *hands*

1 This is the hair under your mouth. It can be curly or straight, long or short. _____

2 People have got two. Dogs and cats have got four. Some insects have got more. There's a foot at the end of each one. _____

3 Children have got 20, adults have got 32. They're white and in our mouths.

4 Under your eyes, you've got one of these. You smell with it. _____

5 We've got two of these on each side of our head. We can hear with them. _____

_____/5

A radio programme

1 Listen to the radio programme and choose the correct option.

- 1 Hannah's parents ...
a are both British.
b are not from Britain.
- 2 Jeff's father ...
a is from Britain.
b isn't from Britain.
- 3 Carla has got ...
a curly, brown hair and brown eyes.
b curly, black hair and blue eyes.
- 4 Mike ...
a has got blond hair.
b hasn't got blond hair.
- 5 Hannah and Jeff have got ...
a four children: three girls and a boy.
b four children: two boys and two girls.

_____/5

4 Listen again and complete the table with correct information.

	Skin colour	Hair colour	Eye colour
Jessica	<i>black</i>	<i>dark brown</i>	<i>brown</i>
Carla	1_____	2_____	3_____
Jaden	<i>white</i>	4_____	5_____

_____/5

TOTAL _____/40

Промежуточная аттестация 3

TEST 3

1 Are the nouns countable or uncountable? Circle the correct option.

Example: water C/U rice C/U

1 sandwich C/U 6 meat C/U

- | | |
|-----------------|---------------|
| 2 vegetable C/U | 7 pea C/U |
| 3 oil C/U | 8 biscuit C/U |
| 4 tomato C/U | 9 cheese C/U |
| 5 banana C/U | 10 juice C/U |

_____/5

2 Complete the sentences with *There's/ There isn't* or *There are/There aren't*.

Example: ____ *There are* ____ two cinemas in my town. ✓

- 1 _____ a chemist's in this street. ✗
- 2 _____ some water in the fridge. ✓
- 3 _____ any biscuits in the kitchen. ✗
- 4 _____ two stationery shops near school. ✓
- 5 _____ any meat in this sandwich. ✗

_____/5

3 Write questions with *Is there* or *Are there*.

Example: / a games shop near you? – Is there a games shop near you?

- 1 / any good Italian restaurants? – _____
- 2 / any apples? – _____
- 3 / a café near here? – _____
- 4 I'm hungry. / any biscuits? – _____
- 5 / any bread? – _____

_____/5

4 Choose the correct words to complete the descriptions of famous dishes.

Example: A Masala Dosa is an Indian pancake. It isn't sweet, it's got potato/chocolate.

- 1 Spanish paella is **rice/apple** with fish or chicken.
- 2 There's meat with salt and **sandwich/oil** in Mexican tacos.
- 3 American ketchup has got a lot of **peas/ tomatoes** in it.
- 4 In Australia, there's Parm, which is chicken with **cheese/biscuit** and tomato.
- 5 **Bananas/Fish** and chips (fries) is a famous dish from the UK.
- 6 Shish kebab is **meat/juice** cooked on a fire. The name is Turkish.

____ 6

5 Choose the correct place.

Example: You get books here. bookshop/games shop

- 1 You can have a meal here. **chemist's/restaurant**
- 2 I buy my comics here. **baker's/newsagent**

3 There's some cool boots there. **stationery shop/shoe shop**

4 You stand up and eat at this place. **food stall/hairdresser's**

_____/4

6 Complete the sentences with the words in the box.

~~bookshop~~ chemist's clothes shop games shop restaurant supermarket

Example: They've got a lot of dictionaries in the bookshop.

1 I love pizza and pasta so my favourite kind of _____ is Italian.

2 My mum works in a _____. She sells the medicine.

3 There are some lovely T-shirts and jeans in the new _____.

4 We buy our fruit, vegetables and meat in the _____.

5 My favourite shop is the _____ because I love playing on my computer.

_____/5

A street interview

7 Listen to a street interview. Tick the names of the shops that are mentioned.

1 sweet shop

2 café

3 phone shop

4 chemist's

5 clothes shop

6 book shop

7 games shop

8 baker's

9 sports shop

_____/5

8 Are the sentences T (true) or F (false)? Listen and check.

1 The bookshop doesn't sell any old books. **T/F**

2 Oscar visits the phone shop with his brother every week. **T/F**

3 You can eat and play at the same time at the Board Game café. **T/F**

4 They have a lot of milkshakes at the café. **T/F**

5 The bakery sells bread, cakes and sandwiches. **T/F**

_____/5

TOTAL _____/40

TEST 4

1 Complete the sentences using the information in the table. Use positive and negative Present Simple form of the verb.

	Get up	Start school	Have lunch	Finish school
me	7:30	8:00	1:10	4:15
Jamie	7:00	8:00	1:30	4:30

Example: I get up at 7:30. Jamie doesn't get up at 7:30.

- 1 Jamie _____ at 7:00.
- 2 We _____ school at 8:00.
- 3 I _____ lunch at 1:10.
- 4 Jamie _____ lunch at 1:30.
- 5 I _____ school at 4:30.
- 6 Jamie _____ school at 4:30.

_____/6

2 Choose the correct options to complete the sentences.

Example: You play Do you play the piano? – No, I do don't.

- 1 **Do/Does** your parents listen to music? – Yes, **he does/they do**.
- 2 **Do/Does** your sister go shopping at the weekend? – Yes, she **do/does**.
- 3 Does your brother **have/has** lessons in the evenings? – No, he **doesn't/hasn't**.
- 4 **Do/Does** you have lunch at school? – No, I **do/don't**.

_____/4

3 Match the underlined word with an object pronoun. Look at the example in 1.

- | | |
|---|--------|
| 1 My brother doesn't like <u>football</u> . | a them |
| 2 My sister loves <u>Rosalia</u> . | b me |
| 3 Our teacher likes <u>my friends and I</u> . | c it |
| 4 My friends and I like <u>video games</u> . | d him |
| 5 My dad loves <u>his brother</u> . | e her |
| 6 My mum loves <u>George</u> . (I'm George!) | f us |

_____/5

4 Complete the email with the correct words. Look at the example in 1.

Hi Ros,

Let me tell you about my daily routine. At 7.30, I get 1 up and I have 2 _____ – orange juice, hot chocolate and eggs. I go to 3 _____ with my brother and we start 4 _____ at 8:45. We have four 5 _____ in the morning and then we have 6 _____. My favourite dish is chicken, peas and potatoes. We finish 7 _____ at three. I go 8 _____ and I do my 9 _____. I relax a little and I have 10 _____ with my parents and brother at 7 pm. At about 10 pm, I go to 11 _____. What about you?

_____/10

5 What do these people do in their free time? Use the words in the box.

chat on my phone do sport go shopping go to the cinema ~~play video games~~ read

Example: Anna goes to the games shop every week. play video games

1 Nick visits the bookshop on Saturdays. _____

2 Lucy sees a film with her friends. _____

3 Tim plays basketball or goes out on his bike. _____

4 Andy goes to the shoe shop and then the clothes shop. _____

5 Mia uses her phone to speak to her friends. _____

_____/5

A conversation

6 Read the sentences, listen to the conversation and complete the sentences with correct words and numbers.

Example: Claire plays the guitar on Mondays and Thursdays.

1 Claire watches Owen play the guitar at the _____.

2 Owen isn't free on Tuesdays and Thursdays because he _____.

3 Claire plays tennis on Wednesdays but she _____.

4 Owen goes to school _____.

5 Owen and Claire plan to meet _____.

____/5

7 Read the questions and choose the correct answers. Listen and check.

1 Does Owen go swimming after basketball on Tuesdays?

a Yes, he does. b No, he doesn't.

2 Are Owen and Claire both free at 5:00 on Wednesday?

a Yes, they are. b No, they aren't.

3 Has Claire got a bike?

a Yes, she has. b No, she hasn't.

4 Where does Claire live?

a She lives near school. b She doesn't live near school.

5 Does Owen's phone camera take good photos?

a Yes, it does. b No, it doesn't.

_____/5

TOTAL ____/40

Промежуточная аттестация 5

TEST 5

1 Complete the description with *can/can't* and a verb.

√	×
Carry things Sing Talk Tell stories Clean wash	Cook Play Speak other languages Repair

The New Home Robot is perfect for you and your family. It 1 can't cook your dinner for you, but it 2 can carry food from the kitchen. It 3 _____ a musical instrument, but it 4 _____ your favourite songs. It can't speak Spanish, but it 5 _____ to you in English and it 6 _____ when you're bored. It can clean your house and it 7 _____ your windows, but it 8 _____ your car!

_____/6

2 Write questions and short answers with *can*.

Example: you / catch / a ball ? √ - Can you catch a ball? – Yes, I can.

1 your mum / cook Japanese food ? × - _____

2 your friends / run fast ? √ - _____

3 you / speak / Russian ? × - _____

4 your dad / play the guitar ? √ - _____

_____/ 4

3 Complete the second sentence so that it means the same as the first.

Example: Phone A is smaller than Phone B. – Phone B is **bigger than** Phone A.

1 Phone A is faster than Phone B. Phone B is _____ Phone A.

2 Phone A is heavier than Phone B. Phone B is _____ than Phone A.

3 Phone A is more difficult to use than Phone B. Phone B is _____ to use than Phone A.

4 Phone A is uglier than phone B. Phone B is _____ than phone A.
_____/4

4 Complete the sentences with the words in the list.

catch clean play send speak tell wash

Example: Can you tell good stories?

1 I can sing, but I can't _____ a musical instrument.

2 How many languages can you _____?

3 You've got something on your nose. Go and _____ your face!

4 I like playing football, but I can't _____ a ball.

5 Before you go out, please _____ your room.

6 Do you _____ text messages to your friends?

_____/6

5 Match the descriptions with the words in the list.

camera charger keyboard laptop screen ~~tablet~~

Example: It's larger than a mobile phone and you can use the internet on it. – tablet.

1 You see the pictures and words on this part of the computer. – _____

2 You can carry this computer. – _____

3 If your phone battery is 10%, you need this. – _____

4 You take photos with this. – _____

5 This has got letters on it. You type words with it. – _____

_____/5

6 Choose the correct option to complete the sentences.

Example: This new laptop is only 1 kg. It's very **light/slow**.

2 I can't add large numbers in my head. It's **heavy/difficult**.

3 Can you carry this? This bag of potatoes is really **heavy/easy**.

4 Let's go by train. The bus is very **slow/light**.

5 You can dance! It's **easy/expensive**.

_____/5

A talk

7 Listen to a talk about tablets and laptops. Are the statements T (true) or F (false)?

1 The speaker is talking to a group of parents. **T/F**

2 The school wants to buy some new computers for students to share. **T/F**

- 3 The children need their own device to use in class. **T/F**
 4 The tablet and the laptop have the same technology features. **T/F**

_____/4

8 Choose the correct answer. Listen and check.

- 1 The tablet screen is ...
 a 30 cm by 25 cm. **b** 25 cm by 20 cm.
- 2 With the tablet, you can take photos ...
 a but you can't make videos. **b** and make videos.
- 3 The laptop has ...
 a more memory than the tablet. **b** the same amount of memory as the tablet.
- 4 The price of the laptop is ...
 a £310. **b** £390.
- 5 The laptop has got a case to protect it
 a but the tablet hasn't got one. **b** and the tablet has got one, too.
- 6 The school ...
 a can repair the laptop or tablet. **b** can't repair the laptop or tablet.

_____/6

TOTAL ____/40

Промежуточная аттестация 6

TEST 6

1 Complete the sentences with the affirmative and negative form of the present continuous.

Example: We **are talking** (✓ talk). We **aren't singsing** (× sing)!

- 1 You _____ (✓ send) messages. You _____ (× write) emails.
 2 I _____ (× clean) my room. I _____ (✓ listen) to music.
 3 Karl _____ (✓ study). He _____ (× read) a comic.

_____/ 6

2 Rewrite sentences 1–5 as questions. Example: *I'm doing my homework.* – *Are you doing your homework?*

- 1 I'm watching a film. – _____
 2 It's raining. – _____
 3 People are walking in the street. – _____
 4 We're having dinner. – _____
 5 She's playing the piano. – _____

_____/5

3 Complete the questions. Use the verb in brackets.

Example: What is the boy reading? (the boy/read)

1 Where _____? (he/sit)

2 What _____? (he/wear)

3 What _____? (the girl/do)

4 What instrument _____? (the boys/play)

_____/4

4 Complete the sentences with correct words.

Example: There are two beds and pictures on my wall in my bedroom.

1 In the _____, there's a bath, a shower and a toilet.

2 We cook and eat in our _____ because there's a table and four chairs.

3 We're cleaning the _____ today. There are books on the floor, shoes in front of the TV and bags on the table.

4 We eat in the _____ when my grandparents come because there's a big table near the window and it's bigger than the kitchen.

_____/4

5 Complete the sentences with the words in the box.

behind between ~~in~~ next of on to

Example: 1 There's a family photo in the hall _____ the wall.

2 We've got a small garden in front _____ the house and a bigger garden _____ the house.

3 My guitar is always next _____ my bed.

4 The toilet is _____ the bath and the shower.

5 There's a window _____ to my bed.

_____/6

6 Complete the sentences with words from the list. There are 2 extra words!

glasses jacket jeans coat ~~shoes~~ skirt trainers trousers

Example: Would you like to buy some shoes at the new shoe shop?

1 I wear _____ because I can't see well.

2 Let's go to the sports shop and look at the _____. I'm size 43.

3 It's very cold outside – don't forget your _____.

4 My dad can't wear jeans for work. He wears _____.

5 My sister doesn't wear dresses or _____. She likes trousers and jeans.

_____/5

A radio programme

7 Listen again and put the photos A–C in the correct order.

A _____



(choosing clothes)

B _____



(collecting clothes)

C _____



(helping people find things)
_____/3

8 Listen and complete the notes with a word.

Example: Alice and Lyla are organising a second-hand clothes sale.

1 They are collecting _____, jackets, trousers, skirts and shirts.

2 Lyla checks that the clothes are _____.

3 They are not taking shoes or anything that is _____.

4 Alice helps people _____ clothes they want to buy.

5 The girl isn't buying the dress because it's _____.

6 They aren't putting the clothes in plastic _____ because it isn't good for the environment.

7 The box next to the table is for people's wet _____.

_____/7

TOTAL _____/40

Промежуточная аттестация 7

TEST 7

1 Write the past form of *be*. **Example:** *A lot of artists are celebrities.* – *A lot of artists **were** celebrities.*

1 We aren't good singers. – _____

2 My uncle is a waiter. – _____

3 The Wright Brothers are inventors. – _____

4 I'm a fan of Charlie Chaplin. – _____

5 John Lennon isn't an actor. – _____

_____/5

2 Complete the questions with *was* or *were* and the word in brackets.

Example: *Were you* in bed at 11:00 pm last night? (**you**)

1 _____ in April? (**your last birthday**)

2 _____ on holiday last August? (**you and your family**)

3 _____ at your school last year? (**your teacher**)

4 _____ at school at 8:30 this morning? (**your friends**)

_____/4

3 Complete the text with the past simple of the verbs in the box.

ask call play return study walk watch

Hi guys!

A lot of you 1 asked me about my typical weekend, so this was my day yesterday – Saturday! I stayed in bed until half-past nine – I was tired after my busy week. I 2 _____ Turkish for half an hour (I love Turkish TV series!) Then I was bored so I 3 _____ my friend Sydney. We chatted on the phone for about an hour! We decided to meet in the afternoon, so after lunch I 4 _____ to her house (she lives near me). We 5 _____ a game and 6 _____ a programme on TV. At about nine o'clock, I 7 _____ home. And that was the end of my day!

_____/6

4 Label the pictures.

Example:



artist



1



2



3



4

_____/4

5 Read the sentences and write the missing words.

Example: There's a large dog over there. I'm **afraid**.

1 I want some pizza. I'm _____.

2 I don't feel well. I'm _____.

3 It's midnight and I want to go to bed. I'm _____.

4 I can't find my phone. I'm _____.

5 It's my birthday and I've got lots of presents. I'm _____.

6 It's Saturday and I'm watching TV. I'm _____.

7 I want a drink. I'm _____.

_____/7

6 Choose the correct option.

Example: You're very hot. I think you're ~~ill~~/afraid.

1 I'm **thirsty/bored**. Let's ride our bikes!

2 The maths test is easy. I'm **pleased/tired**.

3 The teacher is late. We're **surprised/ interested**.

4 Lunch is on the table! Are you **well/hungry**?

5 I'm **relaxed/worried** because it's the holidays and I can play video games.

_____/5

A news report

7 Listen to a news report. Are the sentences T (true) or F (false)?

1 Three teenagers saw famous people. **T/F**

2 All the teenagers enjoyed meeting a celebrity. **T/F**

3 Two of the teenagers took selfies with a celebrity. **T/F**

_____/3

8 Listen again and match the sentences with the speakers. Choose and circle Speaker 1, 2 or 3.

1 The celebrities wanted to go for some food. Speaker **1/2/3**

2 I wanted to say hello but at the same time I was worried. Speaker **1/2/3**

3 It was a great experience. Speaker **1/2/3**

4 I thought they weren't good to their fans. Speaker **1/2/3**

5 I was so pleased I met her. Speaker **1/2/3**

6 The celebrity took photos with fans and talked to them. Speaker **1/2/3**

_____/6

TOTAL ____/40

Промежуточная аттестация 8

TEST 8

1 Read the text. Then complete the sentences with a negative verb in the past.

Last summer, Tom went on holiday to Sweden. He travelled to Hamburg by train and met his friends there. Together they took a boat to Sweden. Then they went to Stockholm by bus. They stopped to buy food and drinks and they arrived at six o'clock in the evening. In total, the journey took 24 hours!

Example: Tom **didn't travel** to Hamburg by bus.

- 1 He _____ his cousins there.
- 2 They _____ a plane to Sweden.
- 3 They _____ to Stockholm by train.
- 4 They _____ to buy clothes.
- 5 They _____ at ten o'clock.

_____/5

2 Write questions about the text in exercise 1.

Example: Tom / travel / to Hamburg by train ? – Did Tom travel to Hamburg by train?

- 1 Who / he / meet in Hamburg ? – _____
- 2 / they / take a plane to Sweden ? – _____
- 3 How / they / go to Stockholm ? – _____
- 4 Why / they / stop ? – _____
- 5 / the journey / take 24 hours ? – _____

_____/5

3 Correct each sentence. **Example:** The underground is the ~~most fast~~ way to travel in a city. – **fastest**

- 1 The biggest plane in the world is the An-225. – _____
- 2 The more expensive ticket you can buy is a single ticket. – _____
- 3 I think motorbikes are most dangerous type of transport. – _____
- 4 The most slow way to travel between cities is by coach. – _____
- 5 My dad is the worse driver in the world! – _____

_____/5

4 Complete the lists with the types of transport from the list.

~~ambulance~~ motorbike bus ~~boat~~ helicopter ship scooter train plane tram

- 1) air: _____
- 2) land: *ambulance*, _____
- 3) water: *boat*, _____

_____/8

5 Complete the sentences with the words in the list.

~~driver~~ journey passengers pilot ticket travel card

Example: The bus driver was really good. I didn't feel ill at all.

- 1 My sister's learning to fly. She wants to be a _____ .
 - 2 There were a lot of _____ on the train and so I didn't sit down.
 - 3 The _____ from my house to school is about 30 minutes on foot.
 - 4 Don't forget to buy a _____ before you take the tram.
 - 5 I've got a _____ because I use the bus and train every day.
- _____/5

6 Complete the sentences with the collocations in the box.

buy your ticket cross the road go on a tour ~~ride a bike~~ ring the bell wait in a queue

Example: It's sometimes faster to ride a bike than go on foot.

- 1 When you want to get off the bus, remember to _____ .
 - 2 It isn't your turn to get on the bus. You need to _____ .
 - 3 The café isn't here. _____ and it's over there.
 - 4 I'd like to travel by plane to Los Angeles and _____ of Hollywood.
 - 5 You can _____ online but don't forget to change trains in Manchester.
- _____/5

A radio programme

7 Listen to a radio interview and choose the best summary.

The programme is about ...

- 1 a museum that shows the history of buses, trams and trains.
 - 2 types of public transport used in the past and still popular now.
 - 3 two types of transport that people didn't use until the 21st century.
- _____/1

8 Are the sentences T (true) or F (false)? Listen and circle.

London

- 1 In the past, when people bought tickets on the bus they had a special seat. **T/F**
- 2 In the past, passengers didn't use a travelcard, they used money to buy a ticket. **T/F**
- 3 The best view of the city is from the top floor of the bus. **T/F**

Lisbon

- 4 There are 27 tram lines now. **T/F**
 - 5 Lisbon hasn't got an underground. **T/F**
 - 6 The tram is an expensive way to travel. **T/F**
- _____/6

TOTAL _____/40

Итоговая аттестация

END OF YEAR TEST

VOCABULARY

1 Choose the correct answers to complete the sentences.

- 1 In _____ we learn about computers and electronics.
a citizenship b physics c ICT
- 2 It's raining. I'm going to wear my long _____ to keep my feet dry.
a scarf b sandals c boots
- 3 We haven't got any _____ so we can't make a cake.
a egg b butter c herbs
- 4 That mountain animal has got four legs, short fur and two horns. It's a _____ !
a goat b rhino c penguin
- 5 My dad is taking his car to the _____ because he can't start it.
a engineer b scientist c mechanic

_____/5

2 Complete the text with the words in the box. There are three extra words.

careful colourful comfortable dangerous generous picnic polite trendy

We're going to be walking in the mountains, so please wear 1 _____ shoes. We are going with students from another school, so please be friendly and 2 _____ at all times. If you see any wild animals on the mountain, don't go near them. They may be 3 _____. Please be very 4 _____ and don't drop any rubbish on the mountain. There is a 5 _____ area where we can have lunch at the top of the mountain.

_____/5

3 Choose the correct option to complete the dialogue.

Brett Hey Shannon, are you free today?

Shannon My mum says I have to 1 **do/make** my bed and tidy my room first.

Brett Well, be quick! Jack and I had a great idea. We're going to 2 **play/organise** a sports event to 3 **cost/raise** money for children in need.

Shannon That's a great idea. What are you going to do exactly?

Brett We're going to play basketball for 12 hours. We want people to 4 **donate/have** their time to play. People will pay to watch.

Shannon But I can't play basketball. I'm terrible.

Brett That's OK! We need you to 5 **collect/give** money from the people who are watching.

Shannon I can do that!

_____/5

4 Complete the weather report with one word in each gap. The first letter of the word is given.

Good morning. There was no rain in the south yesterday, and today will also be 1 d_____. There will be a strong 2 w_____ blowing in the afternoon so wear a coat and scarf, and be careful if you wear a hat! In the north, it was a cold night with temperatures below 3 f_____ in many parts. There were also a

few short 4 s _____ in the night. Because of this, there will be 5 i _____ on many of the roads, so be careful!

_____/5

5 Choose the correct answers to complete the dialogue.

Luna What are your weekend plans, Isaac?

Isaac My cousin Shelley is visiting. It's her first time in my city. We're going to go 1 _____ on Saturday morning to see the bridge and the famous city clock. Shelley doesn't like art so we won't visit any art 2 _____, but she does like sport so we're going to play 3 _____ in the park. The only problem is that if it's a windy day, it's difficult to play because the ball moves around too much! On Sunday, we're going to hang 4 _____ with my friends in the morning and then go to a 5 _____ park in the afternoon. I'm sure she'll enjoy going on the slides and getting wet!

Luna Sounds great!

- 1 a swimming b to a concert c sightseeing
2 a galleries b tours c parks
3 a roller-skating b badminton c table tennis
4 a in b out c down
5 a water b swimming c skateboarding

_____/5

TOTAL VOCABULARY _____/25

GRAMMAR

6 Choose the correct answers.

1 **Ana** Do you like yoghurt?

Ben Yes, _____.

- a I do b I like c I does

2 I don't like eating peas. I ate _____ once and they were horrible!

- a they b it c them

3 Ross _____ to school on Saturdays.

- a don't go b don't goes c doesn't go

4 James _____ with the housework.

- a hardly helps ever
b hardly ever helps
c hardly ever help

5 _____ the name of your grandmother?

- a Who is b What is c What has

_____/5

7 Complete the text with the correct present simple or present continuous form of the verbs in brackets.

Do you buy clothes online?

I never 1 _____ (**buy**) clothes online. All the clothes I 2 _____ (**wear**) today, like this sweater, are from clothes shops. It's more fun to go shopping with friends. In fact, I 3 _____ (**meet**) my friends later this afternoon to buy some

T-shirts!

– Paulo, Lisbon

Do I buy clothes online? Of course!

I 4 _____ (**look**) at a fashion website right now. I 5 _____ (**want**) to buy this long blue skirt today! It's so cool!

– Esther, Brazil

_____/5

8 Choose the correct option to complete the dialogue.

Ash What's for lunch at school today, Chloe?

Chloe Today there's 1 **a/an/any** healthy menu. For the main course, you can have
2 **any/some/a** rice with vegetables or
3 **any/some/a** pasta with a tomato sauce.

Ash Oh. What's for dessert?

Chloe There isn't 4 **some/any/a** dessert! But you can have 5 **a/an/any** apple or a banana!

_____/5

9 Tick (✓) the two correct sentences and correct the three sentences with mistakes.

- 1 My brother is more tall than me. _____
- 2 How much rice is there in the cupboard? _____
- 3 I didn't went to the skatepark yesterday. _____
- 4 We saw the film two days ago. _____
- 5 We don't going on a day trip tomorrow. _____

_____/5

10 Choose the correct answers to complete the dialogue.

Carol 1 _____ you on the school trip yesterday?

Raj No, I wasn't. 2 _____ you go?

Carol Yes, I did. It was really interesting. We
3 _____ to the science museum.

Raj I thought so. I visited the science museum with my parents two months 4 _____.

Carol Are you 5 _____ to go on the next trip? I think it's to the house of a famous artist.

Raj Yes, I love art. It'll be very interesting!

- 1 **a** Did **b** Were **c** Was **d** Are
- 2 **a** Are **b** Did **c** Do **d** Were
- 3 **a** were **b** was **c** went **d** visited
- 4 **a** ago **b** past **c** together **d** after
- 5 **a** liking **b** wanting **c** thinking **d** going

_____/5

TOTAL GRAMMAR _____/25

READING

How do you prefer to travel in summer?

The train is the best for me. The seats are more comfortable than on a plane, and the view of the countryside is usually better too. You can even buy some delicious sandwiches on the train. Best of all, it's very relaxing. I can sit with my water bottle and my book and stop thinking about my school work. – *Colm*

I went on a plane for the first time last summer. The tickets from Barcelona to London weren't very expensive. I was excited about seeing the mountains, but it was foggy, and I didn't see anything! When the plane landed in London, my mum was very nervous, but we landed safely! When we landed coming home, she felt exactly the same, but for me it was the best part! – *Pablo*

I travel by bike every summer. Most big cities have cycle lanes and places to hire bikes. It's good exercise, and if any member of the family is tired, you can stop to rest. It's the cheapest way to see a city – apart from walking, of course. – *Yara*

11 Read the article. Are the sentences T (true) or F (false)?

- | | |
|---|-----|
| 1 Colm says the view from a plane is usually worse than from a train. | T/F |
| 2 The thing Colm likes most about trains is the quality of the food. | T/F |
| 3 Pablo wasn't happy about the price of the plane tickets. | T/F |
| 4 The weather was bad on Pablo's first trip by plane. | T/F |
| 5 Yara thinks that using a bike isn't a good way to keep fit in a city. | T/F |
| 6 Yara thinks that walking is the cheapest way to see a city. | T/F |

_____/6

12 Read the article again. Are the sentences true for C (Colm), P (Pablo) or Y (Yara)?

Which person

- | | |
|--|------|
| 1 says they enjoyed the last part of their journey most? | ____ |
| 2 mentions the things they take with them on their journey? | ____ |
| 3 thinks this way of travelling is less expensive than most other ways? | ____ |
| 4 mentions how often they use their favourite transport? | ____ |
| 5 says that a member of their family didn't enjoy part of the journey? | ____ |
| 6 says that when travelling, they can forget about work they need to do? | ____ |

_____/6

13 Find words that mean the following:

- | | |
|---|-------|
| 1 places where you sit | _____ |
| 2 came down to the ground | _____ |
| 3 pay to use something for a short time | _____ |

_____/3

TOTAL READING _____/15

LISTENING

14 Listen to a podcast about an organisation called One More Generation. Which three things are mentioned? Tick (✓) the things you hear.

- a** the year the organisation started _____
- b** who started the organisation _____
- c** details about one of the organisation's courses _____
- d** how the organisation helps animals _____
- e** the money raised by the organisation _____

_____/3

15 Listen again and choose the correct answers to complete the sentences.

- 1 The name of the podcast is _____.
a Be the difference **b** Make a difference
- 2 Carter started One More Generation (OMG) when he was _____ years old.
a seven **b** eight
- 3 Carter and Olivia travel around _____ telling young people about the importance of protecting the planet.
a their country **b** the world
- 4 At the end of one of their courses, students _____.
a have a giant party
b make something with plastic
- 5 One of their campaigns was to stop _____ hunting.
a elephant **b** rhinoceros
- 6 Their organisation raises awareness of problems by _____.
a showing videos on their website
b writing letters to famous people

_____/6

16 Listen again. Are the sentences T (true) or F (false)?

- 1 Carter and Olivia are the same age. **T/F**
- 2 The first person to talk in their presentations is Carter. **T/F**
- 3 In their presentations, Olivia talks about their organisation One More Generation. **T/F**
- 4 The Plastic and Recycling Awareness Week course is for seven days. **T/F**
- 5 They asked children to write letters to a government to help one species in danger. **T/F**
- 6 The podcast wants to hear from listeners taking action to help children. **T/F**

_____/6

TOTAL LISTENING _____/15

END OF YEAR TEST TOTAL _____/80